



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN I MLATI  
LOR KUDUS MELALUI MODEL *TWO STAY TWO STRAY*  
BERBANTU MEDIA ALBUM PINTAR**

**OLEH**

**FATMALA ARDLIANI**

**NIM 201333137**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2017**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN 1 MLATI  
LOR KUDUS MELALUI MODEL *TWO STAY TWO STRAY*  
BERBANTU MEDIA ALBUM PINTAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**FATMALA ARDLIANI**

**NIM 201333137**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2017**

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### Moto

- ❖ Bila Anda berani bermimpi tentang sukses, berarti Anda sudah memegang kunci kesuksesan, hanya tinggal berusaha mencari lubang kuncinya untuk membuka gerbang kesuksesan. (John Savique Capone)
- ❖ “Barang siapa bersungguh-sungguh sesungguhnya itu adalah untuk dirinya sendiri”. (QS. Al Ankabut:6)

### Persembahan

Alhamdulillah, seiring sembah sujudku pada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:

- Kedua orang tuaku, terima kasih atas kasih sayang, memberikan dukungan materi, doa dan restu untuk kesuksesan dan kebahagiaanku.
- Kakakku “Arik Fidyana R & adikku Erma Windayanti”, terima kasih atas segala dukungan untuk melalui sebuah perjalanan menuju asa dan segala cita-citaku.
- Farikul Anam yang selalu memberikan motivasi dan inspirasi.
- Sahabatku Umi Fajar Azizah, Noor Aeni, Dian Safitri, Nurhasanah, Linda Ratmasari, Nita Verdiana, Natasya Fathia Eka Sandy, dan Neng Jauharotul Farikha yang selalu memberikan semangat dan mewarnai hari-hariku.
- Teman-teman PGSD kelas C

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Fatmala Ardliani (NIM 201333137) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 13 Maret 2017

### Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIDN 0607036901

### Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

NIDN 0631108401

### Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

NIDN 0631108401



## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi oleh Fatmala Ardliani (NIM 201333137) ini telah dipertahankan di Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikar Sekolah Dasar.

Kudus, ~~21~~ Agustus 2017

Tim Penguji



**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**

(Ketua)

NIDN 0607036901



**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd**

(Anggota)

NIDN 0631108401



**Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd**

(Anggota)

NIDN 0619128801



**Erik Aditia Ismaya, MA**

(Anggota)

NIDN 0623038604

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



**Dr. Drs Slamet Utomo, M.Pd**

NIDN 0019126201

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, karena dengan segala taufiq, hidayah dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 1 Mlati Lor Kudus Melalui Model Two Stay Two Stray Berbantu Media Abum Pintar”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi inientu banyak dorongan, masukan, bantuan dan bimbingan yang peneliti terima. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

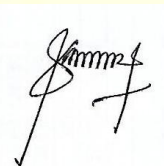
1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang dalam perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD.
2. Ika Oktavianti, M.Pd Ketua Program Studi S1 PGSD Universitas Muria Kudus yang telah memberi layanan akademik.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd pembimbing I dan Ika Oktavianti, M.Pd pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan selalu memberi petunjuk untuk penulisan skripsi.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar yang telah ikhlas mengajar dan mendidik dengan ikhlas kepada peneliti hingga selesainya tugas studi.

5. Yulianti S.Pd SD Kepala SD 1 Mlati Lor Kudus yang telah memberikan ijin untuk pelaksanaan penelitian.
6. Endang Setyowati S.Pd selaku guru kelas V SDN 1 Mlati Lor Kudus yang membantu dalam penelitian dan memberikan arahan selama proses pelaksanaan pembelajaran berlangsung.
7. Bapak ibu guru SDN 1 Mlati Lor Kudus yang membantu selama pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas V SDN 1 Mlati Lor Kudus
9. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya bagi para pembaca untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Agustus 2017

Peneliti



Fatmala Ardlani



## ABSTRACT

Ardliani, Fatmala. 2017. The Improvement of the Social Studies of the Fifth Grade Students of SDN 1 Mlati Lor Kudus through *Two Stay Two Stray Model* supported by *Album Pintar Media*. Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Ika Oktavianti, M.Pd

The objective of this research is to analyze the teacher's skill during the teaching and learning process and to know the improvement of the Social studies with the material of the incident around independent proclamation of the fifth grade students of SDN 1 Mlati Lor Kudus after being applied the learning model of *Two Stay Two Stray* supported by Album Pintar media.

The Social studies collected by the students after having the learning process in the class. The result can be seen from the cognitive, affective and psychomotoric aspects. The *Two Stay Two Stray model* is the learning model in which two students as the guest and two students as the information sender. *Album Pintar* media is the interesting picture collection to facilitate the students in learning Social Education easily. This is not only the pictures but also there is content or story plot from the picture that draws some heroes in conducting the independent proclamation of Indonesia.

This is a classroom action research that uses *Kemmis and Mc Tanggart* as the design in 2 cycles. The steps of this research are planning, acting, observing, and reflection. The research subject is the fifth grade students of SDN 1 Mlati Lor Kudus consisting 27 students. The independent variable in this research is the *Two Stay Two Stray model*, while the dependent variable is the Social Education achievement. The data collection technique uses test, observation, interview, and documentation. The data analysis technique uses descriptive statistical analysis for the quantitative data and interactive analysis for the qualitative data.

The teacher's skill by using model of *Two Stay Two Stray model* supported by *Album Pintar media* has an improvement; 77,3% (good) in cycle I becomes 83% (good) in cycle II. The result of the students' achievement in the cognitive aspect in cycle I is 63% (sufficient) and in cycle II is 81,48% (good). It is supported by the students' achievement in the affective aspect in cycle I is 67.6% (good). It improves in cycle II become 85.3% (very good). The students' achievement in the psychomotoric aspect in cycle I is 60.8% (sufficient) and it improves in cycle II become 77.5% (good).

Based on the result of this research, it can be concluded that the teacher's skill improves after being applied the learning model of *Two Stay Two Stray* supported by *Album Pintar media*. It can also improve the students studys of the fifth grade. The suggestion for the students who have not improved, they should study harder.

**Key words:** The Social Studies, *Two Stay Two Stray* model, Album PintarMedia

## ABSTRAK

Ardliani, Fatmala. 2017. *Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 1 Mlati Lor Kudus Melalui Model Two Stay Two Stray Berbantu Media Album Pintar*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Ika Oktavianti, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterampilan mengajar guru selama proses pembelajaran berlangsung dan mengkaji peningkatan hasil belajar IPS materi peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan pada siswa kelas V SDN 1 Mlati Lor Kudus setelah diterapkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* berbantu media album pintar.

Hasil belajar IPS ini diperoleh siswa setelah mengalami proses pembelajaran dikelas. Hasilnya dapat dilihat dari segi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Model *Two Stay Two Stray* adalah model pembelajaran dua sebagai tamu dan dua sebagai pemberi informasi. Media album pintar merupakan kumpulan foto yang menarik untuk memudahkan siswa dalam mempelajari IPS materi peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia. Album pintar ini didalamnya bukan hanya foto-foto saja melainkan ada juga isi atau alur cerita dari foto yang menggambarkan para pahlawan dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas menggunakan desain penelitian *Kemmis* dan *Mc Tanggart* dalam 2 siklus. Tahapan penelitian ini yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN 1 Mlati lor dengan jumlah 27 siswa. Variabel bebas dari penelitian ini adalah model *Two Stay Two Stray*, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar IPS. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif untuk data kuantitatif dan analisis interaktif untuk data kualitatif.

Keterampilan mengajar guru dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* berbantu media album pintar juga mengalami peningkatan pada siklus I 77,3% (baik) menjadi 83,3% (baik) siklus II. Hasil penelitian terhadap peningkatan hasil belajar IPS aspek kognitif pada siklus I 63% (cukup) dan siklus II 81,48% (baik). Didukung dengan peningkatan hasil belajar siswa aspek afektif pada siklus I 67,6% (baik) menjadi 85,3% (sangat baik) siklus II. Hasil belajar siswa aspek psikomotorik pada siklus I 60,8% (cukup) menjadi 77,5% (baik) siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SDN 1 Mlati Lor Kudus dapat disimpulkan bahwa keterampilan mengajar guru meningkat setelah diterapkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* berbantu media album pintar serta dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V materi peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia. Saran yang diberikan adalah siswa yang tidak tuntas sebaiknya belajar lebih giat lagi.

Kata kunci: Hasil Belajar IPS, Model *Two Stay Two Stray*, Media Album Pintar

## DAFTAR ISI

### Halaman

<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAC.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Kegunaan Penelitian .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>10</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	10
2.1.1 Hakikat Belajar .....	10
2.1.2 Hasil Belajar .....	13
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Sosial .....	23
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> .....	28



2.1.5 Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan .....	32
2.1.6 Media Pembelajaran .....	41
2.1.7 Keterampilan Mengajar Guru .....	45
2.2 Penelitian Relevan .....	49
2.3 Kerangka Berpikir .....	51
2.4 Hipotesis Tindakan .....	55
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>56</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	56
3.1.1 Setting Penelitian .....	56
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	56
3.2 Variabel Penelitian .....	57
3.3 Prosedur Penelitian .....	58
3.3.1 Perencanaan .....	60
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	61
3.3.3 Observasi .....	61
3.3.4 Refleksi .....	61
3.3.5 Siklus I .....	62
3.3.6 Siklus II .....	70
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	78
3.4.1 Jenis dan Sumber Data Penelitian .....	78
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	80
3.4.3 Instrumen Penelitian .....	86
3.5 Validitas dan Reliabilitas .....	93
3.5.1 Validitas .....	93
3.5.2 Reliabilitas .....	95
3.6 Analisis Data .....	96
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif .....	96
3.6.2 Analisis Data Kualitatif .....	98
3.7 Indikator Keberhasilan .....	101
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>102</b>
4.1 Prasiklus .....	102

4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	110
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	153
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>198</b>
5.1 Keterampilan Mengajar Guru .....	198
5.2 Hasil Belajar Siswa .....	203
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>210</b>
6.1 Simpulan .....	210
6.2 Saran .....	211
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>213</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>216</b>
<b>PERNYATAAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	





## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Hasil Belajar Aspek Afektif dan Aspek Psikomotorik.....	18
3.2 Pembagian Materi Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Siklus I.....	63
3.3 Pembagian Materi Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Siklus II .....	72
3.4 Indikator Hasil Belajar Aspek Afektif .....	88
3.5 Indikator Hasil Belajar Aspek Psikomotorik .....	89
3.6 Indikator Hasil Belajar Aspek Keterampilan Mengajar Guru.....	90
3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam Persen .....	97
3.8 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS Kelas V .....	98
3.9 Kriteria Ketuntasan Keterampilan Mengajar Guru .....	99
3.10 Kriteria Penilaian Afektif Siswa dalam Pembelajaran .....	100
3.11 Kriteria Penilaian Psikomotorik Siswa dalam Pembelajaran .....	100
4.1 Nilai Prasiklus IPS Siswa Kelas V SDN 1 Mlati Lor .....	103
4.2 Hasil IPS Prasiklus Aspek Afektif Siswa Kelas V SDN 1 Mlati Lor .....	105
4.3 Hasil IPS Prasiklus Siswa Kelas V SDN 1 Mlati Lor	
Aspek Psikomotorik .....	107
4.4 Jadwal IPS Kelas V SDN 1 Mlati Lor Kudus .....	109
4.5 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Kelas V SDN 1 Mlati Lor Kudus .....	109
4.6 Hasil Evaluasi Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SDN 1 Mlati Lor	
Siklus I .....	139
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	142
4.8 Hasil Belajar IPS Aspek Afektif Siswa Kelas V Siklus I .....	144
4.9 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siswa Kelas V Siklus I .....	147
4.10 Hasil Evaluasi IPS Pembelajaran Siswa Kelas V	
SDN 1 Mlati Lor Siklus II .....	180
4.11 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	184
4.12 Hasil Observasi Aspek Afektif Siswa Kelas V Siklus II .....	186
4.13 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siswa Kelas V Siklus II .....	188
4.14 Progres Keterampilan Mengajar Guru .....	192

4.15 Progres Hasil Belajar IPS Aspek Kognitif Siswa Kelas V	
SDN 1 Mlati Lor .....	192
4.16 Progres Hasil Belajar IPS Aspek Afektif Siswa Kelas V	
SDN 1 Mlati Lor .....	194
4.17 Progres Hasil Belajar IPS Aspek Psikomotorik Siswa Kelas V	
SDN 1 Mlati Lor .....	196



## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.2 Kerangka Berfikir .....	54
3.1 Model Siklus PTK Kemmis & Mc Taggart .....	60



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siswa Prasiklus Kelas V SDN 1 Mlati Lor .....	104
4.2 Kriteria Hasil Belajar Prasiklus Siswa Kelas V SDN 1 Mlati Lor Aspek Afektif .....	106
4.3 Kriteria Hasil Belajar Prasiklus Siswa Kelas V SDN 1 Mlati Lor Aspek Psikomotorik.....	108
4.4 Data Evaluasi Pembelajaran IPS Siklus I Kelas V SDN 1 Mlati Lor .....	141
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	143
4.6 Hasil Belajar IPS Aspek Afektif Kelas V Siklus I .....	146
4.7 Hasil Belajar IPS Aspek Psikomotorik Kelas V Siklue I .....	148
4.8 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Siklus II .....	182
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Megajar Guru Siklus II .....	184
4.10 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II .....	187
4.11 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II .....	189

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Guru Melakukan Kegiatan Apersepsi Siklus I Pertemuan 1.....	115
4.2 Guru Membagi Siswa Dalam Bentuk Kelompok Siklus I Petemuan 1 .....	117
4.3 Guru Membagi Sub Pokok Bahasan Disetiap Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	118
4.4 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	119
4.5 Siswa Bertamu Ke Kelompok Lain Siklus I Pertemuan 1 .....	121
4.6 Siswa Memberikan Informasi Kepada Kelompok Yang Bertamu Siklus I Pertemuan 1 .....	122
4.7 Siswa Melaporkan Hasil Temuan Yang Diperoleh Dari Kelompok Lain Siklus I Pertemuan 1 .....	124
4.8 Siswa Mencocokkan Dan Membahas Hasil Temuan Bersama Kelompoknya Siklus I Pertemuan 1 .....	124
4.9 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya Didepan Kelas Siklus I Pertemuan 1 .....	125
4.10 Guru Melakukan Kegiatan Apersepsi Siklus I Pertemuan 2.....	128
4.11 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan 2 .....	130
4.12 Guru Memberikan Sub Pokok Bahasan Disetiap Kelompok Siklus I Pertemuan 2 .....	131
4.13 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 2 .....	132
4.14 Bertamu Ke Kelompok Lain Siklus I Pertemuan 2 .....	133
4.15 Siswa Memberikan Informasi Siklus I Pertemuan 2 .....	134
4.16 Siswa Melaporkan Hasil Temuan Siklus I Pertemuan 2 .....	135
4.17 Siswa Mencocokkan Dan Membahas Hasil Kerja Siklus I Pertemuan 2 .....	136
4.18 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Siklus I Pertemuan 2 .....	137
4.19 Kegiatan Apersepsi Siklus II Pertemuan 1 .....	158
4.20 Guru Membagi Siswa Dalam Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	160



4.21 Guru Membagikan Sub Pokok Bahasan Disetiap Kelompoknya	
Siklus II Pertemuan 1 .....	161
4.22 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	162
4.23 Siswa Bertamu Ke Kelompok Lain Siklus II Pertemaun 1 .....	164
4.24 Siswa Memberikan Informasi Sesuai Dengan Sub Pokok Bahasan	
Siklus II Pertemuan 1 .....	165
4.25 Siswa Melaporkan Hasil Temuan Siklus II Pertemuan 1.....	166
4.26 Siswa Mencocokkan dan Membahas Hasil Kerja Siklus II Pertemuan 1 .....	167
4.27 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan 1 .....	168
4.28 Apersepsi Dengan Tanya Jawab Siklus II Pertemuan 2 .....	170
4.29 Siswa Membentuk Kelompok Siklus II Pertemuan 2 .....	172
4.30 Guru Membagi Sub Pokok Bahasan Disetiap Kelompoknya	
Siklus II Pertemaun 2 .....	173
4.31 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok Dan Menempelkan Foto	
Di Album Pintar Siklus II Pertemuan 2 .....	174
4.32 Siswa Bertamu Ke Kelompok Lain Siklus II Pertemuan 2 .....	175
4.33 Siswa Memberikan Informasi Siklus II Pertemuan 2 .....	176
4.34 Siswa Melaporkan Hasil Temuan Siklus II Pertemuan 2 .....	177
4.35 Siswa Mencocokkan Dan Membahas Hasil Kerja Dengan Membuka	
Album Pinta Siklus II Pertemuan 2 .....	178
4.36 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Siklus II Pertemuan 2 .....	179

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	216
2. Hasil Wawancara Pra Siklus dengan Guru Kelas V .....	217
3. Hasil Wawancara Pra Siklus dengan Siswa Kelas V .....	218
4. Hasil Observasi Pra Siklus Kegiatan Pembelajaran IPS Kelas V .....	219
5. Daftar Nama Siswa Kelas V .....	221
6. Daftar Nilai UTS IPS Siswa Kelas V .....	223
7. Lembar Observasi Siswa Aspek Afektif Pra Siklus .....	225
8. Rubrik Observasi Siswa Aspek Afektif Pra Siklus .....	226
9. Lembar Observasi Siswa Aspek Psikomotorik Pra Siklus .....	228
10. Rubrik Observasi Aspek Psikomotorik Pra Siklus .....	229
11. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas V .....	231
12. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I .....	232
13. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II .....	234
14. Silabus Siklus I Pertemuan 1 .....	236
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	241
16. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1 .....	247
17. Media Siklus I Pertemuan 1 .....	250
18. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	251
19. Pedoman Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	252
20. Rekapitulasi Nilai Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	258
21. Lembar Observasi Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 1 .....	259
22. Rubrik Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 1 .....	261
23. Lembar Observasi Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 .....	264
24. Rubrik Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 .....	266
25. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	270
26. Rubrik Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	273
27. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1 .....	279
28. Silabus Siklus I Pertemuan 2 .....	281

29. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	287
30. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2 .....	293
31. Media Siklus I Pertemuan 2 .....	295
32. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	296
33. Pedoman Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	298
34. Rekapitulasi Nilai Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	305
35. Lembar Observasi Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 2 .....	306
36. Rubrik Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 2 .....	308
37. Lembar Observasi Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 .....	311
38. Rubrik Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 .....	313
39. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2.....	317
40. Rubrik Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2.....	320
41. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I .....	326
42. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I .....	327
43. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2 .....	328
44. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	330
45. Sola Evaluasi Siklus I .....	332
46. Kunci Jawaban Siklus I.....	336
47. Nilai Hasil Belajar IPS Siklus I .....	337
48. Silabus Siklus II Pertemuan 1 .....	339
49. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	345
50. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1 .....	351
51. Media Siklus II Pertemuan 1 .....	357
52. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	359
53. Pedoman Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	361
54. Rekapitulasi Nilai Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	372
55. Lembar Observasi Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	373
56. Rubrik Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	375
57. Lembar Observasi Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 .....	378
58. Rubrik Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 .....	380
59. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	384

60. Rubrik Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1.....	387
61. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1 .....	393
62. Silabus Siklus II Pertemuan 2 .....	395
63. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	401
64. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2 .....	407
65. Media Siklus II Pertemuan 2 .....	409
66. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	410
67. Pedoman Penilaian Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	411
68. Rekapitulasi Nilai Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	416
69. Lembar Observasi Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	417
70. Rubrik Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 2 .....	419
71. Lembar Observasi Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2.....	422
72. Rubrik Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 .....	424
73. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	428
74. Rubrik Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2.....	431
75. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II .....	437
76. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II .....	438
77. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2 .....	439
78. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	441
79. Soal Evaluasi Siklus II .....	443
80. Kunci Jawaban Siklus II.....	447
81. Nilai Hasil Belajar IPS Siklus II .....	448